

# GTA-Konzeption Clemens-Winkler-Gymnasium Aue 2024/25

## Teil A

### I. Ausgangssituation / Sozialraumanalyse

Die Ausgangslage am Standort hat sich im Vergleich zum Vorjahr kaum verändert. Die Schule behauptet sich als sicherer Schulstandort neben den Gymnasien in Schneeberg, Zwönitz und Schwarzenberg. Das Einzugsgebiet besteht neben der Großen Kreisstadt Aue in den umliegenden Gemeinden des Altkreises Aue-Schwarzenberg. Die Kinder und Jugendlichen lernen in einem Gebäude in einer beruhigten Außenzone der Stadt Aue. Es besteht eine gute verkehrstechnische Erschließung. Seit 2008 sind weitere Optimierungen erfolgt. Die Haltestelle der Ortslinie befindet sich an der Schule. Der Schülerverkehr kann ab Zelle, Neustadt oder Stadtzentrum genutzt werden. Die Erreichbarkeit der umliegenden Kleinstädte (insbesondere Lößnitz, Lauter) und Gemeinden (Zschorlau/ Albernau, Bad Schlema, Bockau und Bernsbach) kann bis in die frühen Abendstunden gewährleistet werden. Aus sozialer Sicht gehört die Schule sicher nicht zu den Schulen eines sozialen Brennpunktes, das kleinstädtische Milieu, zum Teil dörflicher Hintergrund, lässt planbares und ruhiges Arbeiten zu. Dennoch ergeben sich Zwänge für die Rhythmisierung des Schulalltages, da die Nahverkehrsmittel in den späteren Nachmittagsstunden nur in größeren Zeitabständen verkehren. Eine Vielzahl der Schüler strebt danach, die Busse in die umliegenden Gemeinden vor 16 Uhr zu erreichen. Damit wird ein realistischer Abschluss der meisten GTA-Angebote auch weiterhin für 15:45 Uhr anzusetzen sein.

Die Schülerschaft weist folgende Besonderheiten aus: Insgesamt kann von einem nur wenig belasteten Sozialraum gesprochen werden. Die ökonomischen Verhältnisse der Elternhäuser differieren aber stark. Das wirkt sich allerdings auf den Schulalltag wenig aus. Die Schule ist insbesondere durch die Folgen des Krieges in der Ukraine mit Integrationsschülern konfrontiert. Schüler mit Migrationshintergrund sind zunehmend in den Klassen integriert. Damit wird die Frage der Integration im GTA-Bereich zu beantworten sein. Hier kann behauptet werden, dass die betreffenden Schülerinnen/Schüler teilweise gut deutsch sprechen.

Besonderen Lernsituationen tragen wir durch Förderunterricht und spezielle Angebote im Bereich Sport Rechnung.

### II. Bezug zum Schulprogramm

Unsere offenen Angebote sind Teil der Anstrengungen, die Schule weiter zu profilieren. Das Leitbild der Schule drückt die wesentlichen Grundsätze aus, nach denen auch im Bereich GTA gearbeitet wird: Eine Lernkultur zu entwickeln, die der erfolgreichen Erlangung der Allgemeinen Hochschulreife dient, gehört genauso dazu wie das gute Schulklima. Verantwortung für sich und andere auszubilden, dafür gute Rahmenbedingungen zu bieten, ist ein hoher Anspruch. Nachfolgende Passagen entspringen diesem Leitbild:

#### Wir entwickeln eine Lernkultur.

Unser Ziel ist es, die Schüler erfolgreich zur allgemeinen Hochschulreife zu führen. Unterschiedlichen Voraussetzungen begegnen wir mit einem differenzierten Lernangebot, bei dem alle Schüler optimal gefordert und gefördert werden. Wir wollen das Vertrauen in das eigene Können stärken, Neugier wecken, die Freude am Lernen wachhalten und Leistungsbereitschaft entwickeln. Unsere Schule soll auch ein Ort sein, an dem die Schüler

ihren vielfältigen Interessen und Neigungen nachgehen können. Wir unterstützen dies durch ein umfangreiches außerschulisches Angebot.

#### Wir legen Wert auf ein gutes Schulklima.

An unserer Schule sollen sich alle am Schulleben Beteiligten wohl fühlen und hier gern lernen und arbeiten. Eine ansprechende Gestaltung der Schulgebäude sowie der Außenanlagen tragen zum subjektiven Wohlbefinden bei. Ein respektvoller, vertrauensvoller und wertschätzender Umgang miteinander ist selbstverständlich. Gegenseitige Rücksichtnahme, Toleranz und Gesprächsbereitschaft sind dafür Voraussetzung. Vereinbarungen werden von allen eingehalten und Probleme gemeinsam gelöst.

#### Wir bilden Verantwortung für uns und andere aus.

Schüler, Lehrer und Eltern wirken engagiert an der Gestaltung des Schullebens mit und entwickeln gemeinsame Wertvorstellungen. Grundlage dafür ist die demokratische Mitbestimmung in den schulischen Gremien. Hier erhalten besonders Schüler und Eltern die Möglichkeit sich mit selbstständigen Beiträgen aktiv zu beteiligen. In diesen Prozess sollen zunehmend weiterhin außerschulische Partner einbezogen werden.

#### Wir sichern Professionalität und Kompetenz der Lehrkräfte.

Systematische Qualitätsentwicklung ist ein zentrales Anliegen der pädagogischen Arbeit. Durch konsequente Nutzung der Fort- und Weiterbildungsangebote auf fachlichem, methodisch-didaktischem und pädagogischem Gebiet wird diesem Anspruch Rechnung getragen. Neue Methoden werden verstärkt in den Unterricht integriert. Ein wichtiger Bestandteil unserer Arbeit ist die sozialpädagogische und therapeutische Betreuung unserer Schüler.

#### Wir schaffen gute Rahmenbedingungen.

Durch kooperative Zusammenarbeit mit übergeordneten Behörden, sowie dem Schulträger wird die materielle und personelle Ausstattung der Schule gesichert. Unsere Schule wird ein wichtiger Bestandteil des kulturellen und geistigen Lebens unserer Region, indem wir zu Partnern aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kommunen, Vereinen und Verbänden Verbindungen knüpfen und pflegen. Eine besondere Bedeutung kommt dabei unserem Förderverein zu.

Die Präsentation des Gesamtangebots GTA erfolgt zu den Elternabenden, dem Tag der offenen Tür (eventuell online) und zu den Elternabenden der neuen Klassen 5 in Vorbereitung des Schuljahres. Elternbriefe, Aushänge und Schulnetz/ Internetpräsenz werden genutzt. Bei der Hausaufgabenbetreuung erfolgt eine Zwischenanalyse im Januar 2025. Die letzten Jahre zeigten, dass das Angebot im zweiten Halbjahr kaum mehr genutzt wurde.

Der Ganztagskoordinator stellt bestehende Angebote auf den Prüfstand und arbeitet eng mit dem Schulleiter hinsichtlich der Vergabe der GTA zusammen. Die GTA- Betreuer der Schüler erarbeiten Planungen zur weiteren Ausgestaltung- auch der Sachkosten.

Neue Außenpartner bekommen die Möglichkeit, ihre Vorhaben umzusetzen und damit direkt die Interessen der Schüler zu bedienen.

### **III. GTA-Profil / Schwerpunktsetzungen**

#### **a) Sicherstellung der organisatorischen Rahmenbedingungen gemäß SächsGTAVO §2**

Das Angebot umfasst offene und teilgebundene Angebote an 5 Tagen in der Woche. Die Hausaufgabenbetreuung findet an 2 Tagen (Dienstag und Donnerstag) für die Klassen 5 bis mindestens Februar 2025 statt. Das Mittagessen mit Wahlessen gibt es täglich fließend zwischen 11:45 Uhr und 13:45 Uhr. Hinzu kommt eine Pausenversorgung durch den Mittagessenanbieter in der Zeit der ersten großen Pause und in der Zeit der Ausreichung des Mittagessens. Hinzu kommt partiell die Versorgung durch das Schülercafé im Hauptgebäude an maximal zwei Wochentagen.

Der Förderbereich zum Abbau von Defiziten in den Fächern Mathematik, Englisch und Deutsch soll Standard sein. Die Fachlehrer der Klassen 5/6 unterstützen Elternentscheidungen für die Nutzung des Förderunterrichts in den Kernfächern. In Absprache mit den Elternhäusern erfolgt dann die Nutzung der Förderangebote. Die Finanzierung erfolgt über die Zusammenarbeit mit dem Nachhilfetreff Aue und dem zur Verfügung stehenden „Flexiblen Lernbudget“.

Die GTA- Angebote werden von den Betreuern in Inhalt und Zeitschiene geplant und von der Schulleitung koordiniert.

#### **b) Teilnahmemodalitäten und Organisationsform:**

Die teilweise gebundene Form hat sich bewährt. Die Form begründet sich aus den Gegebenheiten der eingeführten Sportklassen 5-7. Für die beteiligten Kinder ist die zusätzliche Sportstunde über GTA konzipiert. Die Abwicklung erfolgt über Außenpartner.

#### **c) Tagesstruktur / Rhythmisierung und GTA:**

Die Rhythmisierung folgt dem Muster des laufenden Schuljahres. Seit dem Schuljahr 2006/07 besteht an der Schule der Blockunterricht. Der Schultag rhythmisiert sich in der Regel zwischen 7:00 Uhr (Öffnung) und 16 Uhr an 5 Wochentagen. Die erste Stunde ist eine Einzelstunde. Einer 10-minütigen Pause folgt der erste Block (90 Minuten) Die erste große Pause 10:05 Uhr bis 10:25 Uhr wird gefolgt vom zweiten Block, dem sich die halbstündige Mittagspause anschließt. Die Pausenzeiten des Fachunterrichts ab der 6.Stunde können variabel gestaltet werden.

Die Zeit der Hausaufgabenbetreuung schließt sich für die Klassen 5 nach einer kleinen Pause dem Fachunterricht an. Auf unterschiedliche Schlusszeiten wird Rücksicht genommen. Wenn möglich, werden an einem Tag auch mehrere Gruppen betreut. Die Unterrichtszeiten sind auf der Homepage ausgewiesen.

Die Masse der Angebote ist ca. 15:45 Uhr beendet. Dies begründet sich aus den Zwängen der Nutzung des öffentlichen Nahverkehrs.

Angebote des Nachhilfetreffs werden individuell geplant und können von den allgemeinen Zeiten abweichen.

**d) GTA-Schwerpunkte und Spezifik:** Im Mittelpunkt der Förderung sollen auch wieder die künstlerischen Projekte stehen. Dabei kommt es zu einer Verflechtung verschiedener Einzel-GTA in den Projektphasen: Chor- Instrumentalgruppe- Künstlerisches Gestalten. Die Anteile innerhalb der Projekte fallen unterschiedlich akzentuiert aus. Schulchor und Instrumentalgruppe präsentieren sich mit Programmen zu entsprechenden Anlässen. Dazu gehören ein öffentliches Weihnachtsprogramm und weitere Projekt-auftritte. Das Chorlager hat einen großen Stellenwert in der Umsetzung der Programme.

Projektphasen Chor und Instrumentalgruppe: Je Schulhalbjahr wird auf einen Höhepunkt hingearbeitet, zunächst auf das Weihnachtskonzert. Phase 1 beinhaltet die Vorbereitung

hinsichtlich Programmzusammenstellung in Verbindung mit den personellen Rahmenbedingungen (September bis Oktober). In der zweiten Projektphase wird die Aufführung vorbereitet. Das bedeutet vor allem ein enormes Übungspensum. Das Chorlager in der Woche vor den Herbstferien soll stattfinden. Die dritte Phase bildet die Probezeit, auch vor Ort im Kulturhaus. Die Aufführung und Auswertung folgen. Ab Januar arbeiten Chor und Instrumentalgruppe an der Gestaltung eines bunten Programmes, der Zeitplan der Projektphasen kann analog zum Weihnachtskonzert betrachtet werden. Chor und Instrumentalgruppe gestalten das Projekt gemeinsam. Um den Schülerinnen und Schülern eine kontinuierliche Arbeit zu ermöglichen und Erfolgserlebnisse zu schaffen, wird bei verschiedenen Auftritten das Repertoire vertieft. Schüler übernehmen die komplette künstlerische Bühnenausgestaltung der Vorhaben. Zur Ausgestaltung des Chorlagers erfolgt die Zusammenarbeit mit Außenpartnern.

Die seit Jahren bestehende AG Künstlerisches Gestalten unterstützt den Prozess. Das Angebot „Trommeln“ wird weitergeführt.

Die Kooperationspartner bestehen in besonderem Maße im Sportbereich. Als tragfähig erweist sich die Zusammenarbeit mit dem Erzgebirgischen Handballverein Aue (EHV Aue) und der mit dem Verein verknüpften Nachwuchsspielgemeinschaft Nickelhütte Aue. Die individuelle Förderung wird weiter untersetzt.

Mit der Einführung der Sportklasse in allen Klassenstufen entstanden neue Perspektiven und Herausforderungen. Die neue Sporthalle an der Schule schafft auch organisatorisch gute Möglichkeiten. An zwei Tagen in der Woche wird der Unterricht von Übungsleitern der Vereine in Klasse 5 und 6 abgedeckt. Die Einführung einer dritten Sportstunde ist für die Schülerinnen und Schüler der Sportklasse obligatorisch. Daraus entsteht die Teilgebundenheit unserer Konzeption.

Das Angebot „Physiotherapie“ in Klasse 7 wird ebenso weitergeführt.

Die Sportfreizeitangebote richten sich demzufolge nicht an die Schülerinnen und Schüler der Sportklasse.

Den Leistungskadern Handball soll bei entsprechender Schülerzahl und Stundenkapazität wieder am Vormittag Training ermöglicht werden. Für die betreffenden Schüler wird eine besondere Rhythmisierung erfolgen. Konzeptionell erfolgt die Verbindung zum Profilunterricht (sportliches Profil).

Ziele und Leitgedanken des „Projektes Sportklasse“ liegen vor.

## Teil B

### I. Festlegung von mindestens zwei GTA-Entwicklungsbereichen

Qualitätsmerkmale GTA (gemäß QR-GTA)	
Gestaltung der Zeitstruktur	<input type="checkbox"/>
Freizeitangebote	<input checked="" type="checkbox"/>
Individuelle Förderung	<input type="checkbox"/>
Kooperation mit außerschulischen Partnern	<input checked="" type="checkbox"/>
Partizipation von Eltern und Schülern	<input type="checkbox"/>
Qualitätssicherung und -entwicklung	<input type="checkbox"/>

## II. Ziele, Maßnahmen und Qualitätssicherung in zwei Entwicklungsbereichen

### Entwicklungsbereich Freizeitangebote

Ziele und Erfolgskriterien:

Die Schule eröffnet neue bzw. entwickelt bestehende Angebote in vier Themenbereichen. Es gelingt, qualifiziertes Personal zu erhalten und neue Personen für neue Angebote entsprechend des Bedarfs zu gewinnen.

Beide Ziele stehen für organisierte Angebote.

Für ungelentete Freizeitangebote gilt es, neue Möglichkeiten über die Selbstverständlichkeiten hinaus zu erschließen.

Maßnahmen: ständige Sichtung von Angeboten zur Tätigkeit im Rahmen der GTA, Prüfung des Bedarfs über schulinterne Evaluation in Vorbereitung des neuen Schuljahres und im jeweils laufenden Schuljahr.

Verantwortlich: GTA-Verantwortlicher

Zeitraum: Schuljahr 2024/25

### Entwicklungsbereich Kooperation mit außerschulischen Partnern

Ziele und Erfolgskriterien:

Es gilt, die inhaltliche Zusammenarbeit zu stärken. Eine Fortsetzung der bestehenden Zusammenarbeit mit den Außenpartnern gilt als Voraussetzung.

Die Basiskriterien des Qualitätsrahmens sind prinzipiell erfüllt. Hinsichtlich der Weiterentwicklung werden folgende Maßnahmen festgelegt:

1. Einladung der Partner zur Schulkonferenz,
2. die Angebotskonzeptionen werden qualitativ weiterentwickelt,
3. Feedbackgespräche finden zielgerichteter statt, um die Problemsichten zu stärken. Dies trifft vor allem auf den ausgelagerten Förderunterricht zu, der zueit über das „Flexible Lernbudget“ finanziert wird.

Verantwortlich: GTA-Verantwortlicher

Zeitraum: Schuljahr 2024/25

Die Konzeption wurde am 25.10.2023 in der Schulkonferenz beschlossen und ist gültig ab dem Schuljahr 2024/2025.

## Teil C

### **Angebotsplan**

Das Angebot ist einsehbar unter [www.cwg-aue.de](http://www.cwg-aue.de)

Er unterliegt aktuellen Veränderungen.

M. Nebel

GTA-Koordinator